

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) DENGAN MEDIA VISUAL
GAMBAR MATERI GERAK PADA TUMBUHAN PADA SISWA
KELAS VIIIPK SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Diajukan oleh:

MAKRIFATUN NUR HIDAYAH
A 420 080 108

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) DENGAN
MEDIA VISUAL GAMBAR MATERI GERAK PADA TUMBUHAN PADA
SISWA KELAS VIIIPK SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

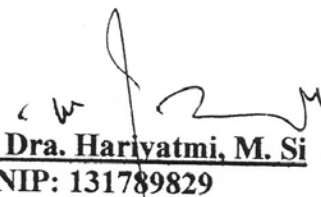
Disusun Oleh :

MAKRIFATUN NUR HIDAYAH

A 420 080 108

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

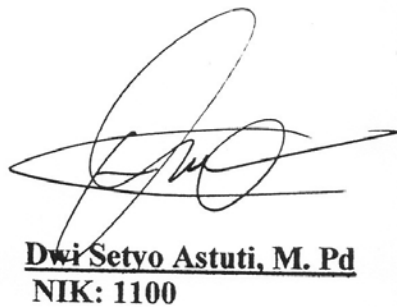
Pembimbing I



Dra. Hariyatmi, M. Si
NIP: 131789829

Tanggal : 18 Juni 2012

Pembimbing II



Dwi Setyo Astuti, M. Pd
NIK: 1100

Tanggal: 25 Juni 2012

PENGESAHAN

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) DENGAN
MEDIA VISUAL GAMBAR MATERI GERAK PADA TUMBUHAN PADA
SISWA KELAS VIIIPK SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh:

MAKRIFATUN NUR HIDAYAH
A 420 080 108

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu, tanggal: 04 juli 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dra. Hariyatmi, M. Si

()

2. Dwi Setyo Astuti, M. Pd

()

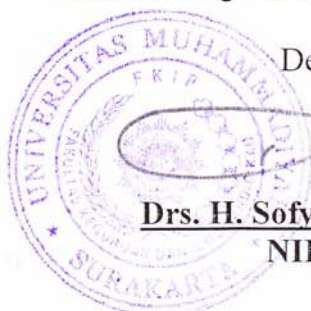

3. Dra. Suparti, M.Si

()

Surakarta, Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

 
Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012



MAKRIFATUN NUR HIDAYAH

A 420 080 108

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Allah lah kamu berharap."
(Q.S. Al Insyiroh: 6-8)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, sedangkan Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.
(Mario Teguh)

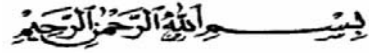
Waktu tak pernah menunggu, berjalan seperti tak mau tau, tak ada yang bisa menghentikan apalagi menundanya, maka jangan sia - siakan waktu yang ada. Karena hanya penyesalan yang didapat.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya hingga terselesaikannya skripsi ini, kupersembahkan untuk:

- ❖ *Bapak dan ibu tercinta atas segala doa dan pengorbanannya, yang selalu memberikan semangat untuk kesuksesan anaknya, perhatian yang tiada henti-hentinya, serta cinta dan kasih sayang. Terimakasih atas segalanya.*
- ❖ *Mas ku tersayang (Agus Sullivan) yang telah memberi semangat, motivasi, perhatian, kasih sayang dan arti kebersamaan*
- ❖ *Adik ku tercinta (Itsna Ayu Rahmawati) yang telah memberi arti dan keceriaan tersendiri dalam hidup semoga persaudaraan kita tetap abadi*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan hasil belajar Biologi melalui penerapan strategi pembelajaran *Mind Mapping* (Peta Pikiran) dengan media visual gambar materi gerak pada tumbuhan pada siswa kelas VIII PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta tahun ajaran 20011/2012”**

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Hariyatmi, M.Si, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dwi Setyo Astuti, M. Pd, selaku pembimbing II terimakasih atas kesabaran dalam memberikan bimbingan dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Suparti, M.Si., selaku penguji III yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahankan dan memberikan nasehat.
4. Bapak Drs.HM.Dian Nafi', M.Pd dan Ibu Hj.Murtafiah Mubarakah, S.Pdi di Al-Muayyad Windan yang mengajari banyak hal tentang hidup.

5. Bapak Drs. Heru Sutanto, SE selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah memberikan ijin penulis dalam melakukan penelitian.
6. Ibu Dra. Diyah Nur Kusniati, selaku guru mata Pelajaran IPA Biologi kelas VIII PK yang telah memberikan arahan dan kelancaran dalam penelitian.
7. Semua teman-temanku tercinta di Al-Muayyad windan hafid, mutik, wulan, neni, wheni, tina, rotun, mumun, novi, muna, zafin, rif'an dan masih banyak lagi dan tidak dapat saya sebutkan semua yang telah memberikan arti kebersamaan selama ini.
8. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi motivasi dan menemaniku dalam menyelesaikan skripsi ini(ana, adel, vika, titis, mbak ida).Semoga persahabatan ini tetap terjaga.
9. Semua temen- temen biologi angkatan 08 khususnya kelas C dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 7 |
| C. Perumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian teori | 10 |
| 1. Belajar | 10 |
| 2. Pembelajaran | 12 |
| 3. Strategi Pembelajaran Aktif..... | 14 |
| 4. Media Pembelajaran | 16 |
| 5. Pembelajaran dengan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran)..... | 19 |
| 6. Penelitian Tindakan Kelas..... | 20 |
| 7. Hasil Belajar..... | 24 |

| | |
|---|----|
| B. Kerangka Pemikiran..... | 26 |
| C. Hipotesis..... | 27 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| B. Variabel Penelitian | 28 |
| C. Prosedur Penelitian | 28 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 35 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil Sekolah Tempat Penelitian | 37 |
| B. Hasil dan Pembahasan | 46 |
| 1. Hasil Penelitian | 46 |
| 2. Pembahasan | 53 |
| BAB V. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| LAMPIRAN..... | 63 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan Strategi Mind mapping dengan median visual gambar pada siklus I | 30 |
| 2. Rekapitulasi hasil PTK | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Silabus | 63 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I | 65 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II | 69 |
| 4. Materi Pelajaran siklus I | 73 |
| 5. Materi Pelajaran siklus II | 78 |
| 6. Kisi kisi soal Post test siklus I | 83 |
| 7. Kisi-kisi soal Post test siklus II | 84 |
| 8. Soal Post Test siklus I | 85 |
| 9. Soal Post Test siklus II | 87 |
| 10. Lembar Kerja Siswa siklus I | 89 |
| 11. Daftar nama siswa kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta | 90 |
| 12. Format penilaian hasil belajar aspek kognitif siklus I | 91 |
| 13. Format penilaian hasil belajar aspek afektif siklus I | 92 |
| 14. Daftar nilai kognitif siklus I siswa kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta | 96 |
| 15. Daftar nilai afektif siklus I siswa kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta | 97 |
| 16. Format penilaian hasil belajar aspek kognitif siklus II | 98 |
| 17. Format penilaian hasil belajar aspek afektif siklus II | 99 |
| 18. Daftar nilai kognitif siklus II siswa kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta | 103 |
| 19. Daftar nilai afektif siklus II siswa kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta | 104 |
| 20. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus I | 105 |
| 21. Perhitungan hasil belajar afektif siklus I | 108 |
| 22. Perhitungan hasil belajar kognitif siklus II | 114 |
| 23. Perhitungan hasil belajar afektif siklus II | 117 |
| 24. Dokumentasi penelitian pra siklus | 122 |

| | |
|--|-----|
| 25. Dokumentasi penelitian siklus I..... | 123 |
| 26. Dokumentasi penelitian siklus II | 127 |

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* (PETA PIKIRAN) DENGAN
MEDIA VISUAL GAMBAR MATERI GERAK PADA TUMBUHAN PADA
SISWA KELAS VIII PK SMP MUHAMMADIYAH 7 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

MAKRIFATUN NUR HIDAYAH, A. 420080108, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 62 halaman.

ABSTRAK

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran, proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Pada observasi awal kelas VIII PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 selama pembelajaran di temukan kelemahan-kelemahan, maka dari itu perlu adanya suatu tindakan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah apakah strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan media visual gambar dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa materi gerak pada tumbuhan pada kelas VIII PK SMP 7 Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi dan evaluasi dengan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan media visual gambar yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan dengan penilaian kognitif dan afektif dalam setiap siklusnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa pada siklus I dan siklus II dilengkapi dengan analisis rata-rata nilai kognitif dan nilai afektif. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I, ranah kognitif = 70,83 atau meningkat sebesar 11,79 dari nilai awal; ranah perilaku afektif = 13,12 (sangat berminat). Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II, ranah kognitif= 81,04 (berhasil) atau meningkat sebesar 10,21 dari siklus I; ranah afektif = 15,3 (sangat berminat) atau meningkat sebesar 2,18 dari siklus I. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar biologi menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan media visual gambar pada materi gerak pada tumbuhan siswa kelas VIII PK SMP Muhammadiyah 7 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 pada penilaian aspek afektif dan aspek kognitif.

Kata kunci: hasil belajar, strategi pembelajaran *Mind Mapping*, media visual gambar